

UNIVERSITE DE FRIBOURG SUISSE

FACULTE DE LETTRES

DEPARTEMENT DE SCIENCES DE L'EDUCATION

Quels défis pédagogiques pour l'enseignant et quel rôle dans l'enseignement face aux applications pour tablettes ?

Mattia Cappelletti

Sous la direction de Madame Estelle Trisconi

Travail de Bachelor présenté
à la Faculté de Lettres de l'Université de Fribourg (CH)
pour l'obtention du Bachelor
en Sciences de l'éducation

Fribourg, le 05.09.2016

RESUME

Les technologies de l'information et de la communication, lesdites TIC, se sont imposées très rapidement dans notre société. Elles entraînent des changements importants en milieu scolaire et, par conséquent, le rôle de l'enseignement en est inévitablement affecté. Il s'agit à ce point de Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement ou TICE. Tardif et Presseau (1998) mettent en évidence que dans des démarches numériques les enseignant-e-s sont contraint-e-s à revoir l'organisation et la conception du programme scolaire, l'organisation du temps et de l'espace scolaires ainsi que la formation pédagogique.

Ce travail vise principalement à répondre aux questions suivantes. On sait que les TICE ont exercé une importante pression de changement sur les pratiques des enseignant-e-s : quels défis comportent-elles ? Par conséquent, y-a-t-il une remise en question de leur rôle selon la littérature ? Ou autrement, s'agit-il d'une redéfinition des rôles et des tâches didactiques ?

Pour tenter répondre à ces questions, nous avons analysé la littérature et listé les défis auxquels les professionnel-le-s doivent faire face lorsqu'ils-elles sont appelé-e-s à gérer leur enseignement en présence du numérique. Ensuite, sur la base de ces défis, nous avons répondu à la question de recherche, en confirmant l'hypothèse qu'il n'y a pas eu de remise en question du rôle du maître. En effet, selon les diverses sources de la littérature consultées, il s'agit plutôt d'une redéfinition du rôle des enseignant-e-s.

Deuxièmement, nous avons expliqué, à l'aide d'une synthèse des données issues de la littérature, comment le rôle des enseignant-e-s a été redéfini.

Troisièmement, à l'aide d'un exemple concret suisse, nous avons élaboré, pour les enseignant-e-s impliqué-e-s dans des démarches numériques, une grille d'analyse à trois dimensions. Elle est issue d'une prise en compte des critères véhiculés par la littérature. La portée pratique de cet outil s'étend aux applications pour Tablette dans différentes branches du degré secondaire. Elle représente un outil technique et théorique constituant notre apport dans le domaine et est orientée vers une utilisation par les professionnel-le-s. En conclusion, parallèlement à l'application d'un regard critique sur cette grille et une discussion en perspective d'une recherche future, nous soulevons la question de la généralisation et de l'application de cette grille tridimensionnelle à des contextes réels d'enseignement.